

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Talleres Extracurriculares
Programa del Taller de Debate y Pensamiento Crítico

Modalidad

Presencial.

Descripción

Este taller busca otorgar a las y los alumnos las herramientas fundamentales para que puedan participar de forma asertiva en discusiones, debates y foros. Para lograr este fin habrá una profundización en el proceso de conceptualización, estructuración y desmantelación de argumentos. El taller estará centrado alrededor de utilizar el formato parlamentario británico de debate, en el que se dan las competencias de debate universitario más grandes a nivel mundial. El taller culminará con un torneo de debate interno entre las y los participantes. Se discuten temas plurales y multidisciplinarios de áreas de estudio como: política, derecho, relaciones internacionales, sociología, economía, medio ambiente, género, filosofía, salud pública, etc.

Objetivo

La adquisición y puesta en práctica de elementos teóricos para que las y los participantes dominen la argumentación, la refutación y la persuasión dentro de un debate o discusión. Aprender las normas del formato de debate parlamentario británico y generar la capacidad de dar discursos en público con una duración de 7 minutos. Las y los alumnos podrán crear sus propios casos para un debate y podrán interactuar con las ideas de otras personas para generar los mejores argumentos posibles de una forma sistemática y estructurada.

Perfil de los participantes

Estudiantes de cualquier facultad que esten interesados en desarrollar habilidades de argumentación, refutación y persuasión. Cupo límite: 25 alumnos.

Asistencia del 80% para recibir reconocimiento.

Contenidos, ejes temáticos y actividades

1. ¿Qué es el debate?

- Desmitificación de lo que es una discusión y un intercambio de ideas dentro del contexto de una democracia.
- Uso del debate para la vida académica, laboral, social y personal.
- Dinámica de participación e interacción. Compromisos con el curso, definición de actividades, trabajos y tareas.

2. Formato Parlamentario Británico

- Explicar las reglas y particularidades del formato parlamentario británico.
- Desglose de los roles de orador de cada persona que participa en el debate.
- Aclaración del rol de la perspectiva del “votante informado promedio” cómo parametro para evaluar debates.
- Ver y analizar la final del World Universities Debating Championship 2016 (campeonato mundial de debate en inglés).

3. Argumentación

- Introducción a los modelos de argumentación ARE y BAIC.
- Creación de premisas/afirmaciones, desarrollo de analisis de las mismas y uso de evidencia para respaldar el argumento.
- Actividades de aplicación y uso de los modelos. Trabajo en equipos y exposición frente al grupo.

4. Refutación

- Introducción a la refutación y los distintos tipos de refutación que se pueden implementar.
- ¿Cómo anular lógicamente cada parte de un argumento que estoy enfrentando?
- Actividad de aplicación de la refutación. Trabajo en equipos y exposición frente al grupo.

5. Tipos de mociones

- Detallar los tipos de mociones de debate que se pueden enfrentar.
 - ¿Cómo desglosar un tema de debate para abordar todos los temas relevantes?
 - Definición del concepto de “carga probatoria” y cómo importa para generar argumentos coherentes.
 - Actividad de detección de tipos de mociones.
6. Preparación de casos
- Integración de distintos argumentos para generar un caso que tenga coherencia y consistencia entre sí mismo.
 - Uso de métricas de evaluación como parametro lógico.
 - Actividad de preparación de un caso de debate en equipos.
7. Improvisación aplicada a un debate
- Uso de lógica para crear argumentos sin la necesidad de utilizar internet.
 - Velocidad de pensamiento y capacidad de improvisación ante situaciones inesperadas.
 - Actividad de improvisación de discursos con tema aleatorio.
 - Actividad de improvisación de creación de casos con tema aleatorio.
8. Puntos de información y preguntas incisivas
- La importancia de las preguntas incisivas y cómo poner cuestionar al contrario
 - Cómo formular puntos de información y preguntas de cuestionamiento de forma estratégica.
 - Actividad para responder a preguntas incisivas improvisando.
 - Actividad para formular y ejecutar preguntas incisivas.
9. Toma de notas y orden conceptual
- La importancia del orden en la toma de notas por escrito para mantener orden y estructura argumental
 - Explicación y aplicación del modelo de toma de notas Schneider.
 - Actividad para ver un debate y darle seguimiento las ideas principales del debate en las notas.
 - Actividad para hacer apuntes y notas sobre un caso propio.

10. Cámaras altas en un debate del formato parlamentario británico.

- Discursos de primer ministro, elementos y ejecución.
- Discursos de líder de oposición, elementos y ejecución.
- Discursos de vice primer ministro, elementos y ejecución.
- Discursos de vice líder de oposición, elementos y ejecución.

11. Cámaras bajas en un debate del formato parlamentario británico.

- Discursos de extensionista de gobierno, elementos y ejecución.
- Discursos de extensionista de oposición, elementos y ejecución.
- Discursos de látigo de gobierno, elementos y ejecución.
- Discursos de látigo de oposición, elementos y ejecución.

12. Analisis de debates

- ¿Cómo evaluar un debate, los casos, argumentos y refutaciones de otra persona?
- El velo de la ignorancia de Rawls y la importancia de limitar los prejuicios personales.
- Actividad para evaluar argumentos, refutaciones y casos de otras personas en el grupo.

13. Contextualización y definición del problema

- Definición de lo que es la contextualización y la importancia de utilizar elementos de la modernidad como mecanismo para fortalecer argumentos y razonamientos.
- Importancia de la problematización en el desarrollo de argumentos.
- Actividad para implementar contextualización en un argumento.
- Actividad para utilizar la problematización en un caso.

Metodología

El curso está estructurado para generar una secuencia de aprendizaje que permita a las y los estudiantes aprender los elementos relacionados a la teoría de la argumentación de lo general a lo particular. Las sesiones están divididas en dos partes

y cada una dura aproximadamente una hora. La primera parte es exclusivamente teórica y explicativa mientras la segunda parte contempla actividades para que las y los participantes pongan en práctica a través de ejercicios de práctica lo aprendido en el apartado teórico. Los alumnos integrarán progresivamente el conocimiento adquirido para que se evalúe su progreso según las condiciones particulares con las que iniciaron.

El curso terminará con un torneo de debate interno en el que las y los participantes se enfrentarán y serán evaluados por expertos en debate.

Duración: 2 horas y 15 minutos, un día a la semana. Viernes 1pm - 3pm. Sesiones: 16

Cronograma de trabajo

Sesión 1	Introducción al programa, presentación del grupo y establecimiento de normas, evaluación y dinámica. Definición de perfil de cada participante.
Sesión 2	Elementos del formato parlamentario británico. Normas y particularidades. Proyección de un debate de muestra.
Sesión 3	Introducción a los modelos de argumentación.
Sesión 4	Uso avanzado de los modelos de argumentación.
Sesión 5	Introducción a la refutación.
Sesión 6	Uso avanzado de la refutación y contrarrestar argumentos de la contraparte.
Sesión 7	Detección de tipos de mociones e implementación de la carga de la prueba.
Sesión 8	Preparación de casos.
Sesión 9	Preparación de casos.

Sesión 10	Contextualización, problematización y definición del Status Quo para un debate.
Sesión 11	Improvisación aplicada al debate. Cómo improvisar efectivamente ante situaciones inesperadas.
Sesión 12	Uso de puntos de información y preguntas incisivas para cuestionar y debilitar los argumentos del contrario.
Sesión 13	Toma de notas y orden conceptual.
Sesión 14	Cámaras altas en un debate del formato parlamentario británico.
Sesión 15	Cámaras bajas en un debate del formato parlamentario británico.
Sesión 16	Análisis de debates. Cómo evaluar debates, argumentos y refutaciones del contrario.
Conclusión del curso	Torneo de debate entre las y los participantes.

Bibliografía

1. Esteban García, L., & Ortega Gutiérrez, J. (2017). *VIII Jornada de Innovación e Investigación Docente 2017: El debate como herramienta de aprendizaje: Vol. 1* (1.ª ed.) Editorial de la Universidad de Sevilla.
2. Johnson, S. L. (2009). *Winning Debates*.
3. Schneider, A. (2005). *Voices in the Sky: Radio Debates*.
4. Schneider, A. (2007). *Influencing Through Argument*.
5. Smith, N. H. (2013). *A Practical Guide To Debating*.

6. Sonnreich, Tim (2015) *Monash Association of Debaters*. (s. f.).
Monash Association of Debaters .
<https://monashdebaters.com/tim-sonnreichs-training-guide>
7. Vásquez González, B., & Pleguezuelos Saavedra, C. (2017, abril). *DEBATE COMO METODOLOGÍA ACTIVA: UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR*. Revista Universidad y Sociedad. Recuperado 14 de marzo de 2023, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200018

Requerimientos del taller o material

Proyector o pantalla, pizarrón y plumones para pizarrón.

Propuesta de presentación del taller

Realizar un debate de exhibición según el formato parlamentario británico, abierto a cualquier persona en el público.

Propuesta de cierre del taller

Realizar un torneo de debate interno de 3 rondas en el que todas las personas del curso se enfrentarán para poner en práctica las habilidades adquiridas.